Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 138

im. L. Staffa w Łodzi

**Podstawy prawne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r., poz. 1798).
* Statut Szkoły Podstawowej nr. 138 imienia Leopolda Staffa w Łodzi.
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

1. **Wstęp:**

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwienie mu osiągania pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Program wychowawczo-profilaktyczny, przyjęty w naszej szkole, w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów na temat bezpieczeństwa, zdrowego stylu życia, przestrzegania norm, kształtowania postaw patriotycznych i społecznych oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowania.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

W naszych działaniach stosujemy **profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej**, wskazującą oraz selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej diagnozie problemów i zagrożeń.

Kształcenie w szkole podstawowej ma na celu:

* wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców
* budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
* wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
* formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla innych
* rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
* rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
* ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
* rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
* wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
* wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
* kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
* zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
* ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
* zapewnienie uczniom wymagającym indywidualnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, posiadającym orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, pomocy w osobie nauczyciela wspomagającego

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój ucznia w czterech sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i moralnej:

1. **sfera fizyczna** – ukierunkowana na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **sfera psychiczna** – ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **sfera społeczna** – ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
4. **sfera moralna** – ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Program wychowawczo-profilaktyczny jest efektem pracy całego zespołu nauczycielskiego we współpracy z rodzicami**. Praca nad nim ma charakter kompleksowy i systematyczny. Wszyscy nauczyciele naszej Szkoły stosują te same kierunki i sposoby oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w sposób ciągły i długookresowy w odniesieniu do wszystkich uczniów. Przeznaczony jest do realizacji zarówno przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą oraz we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, m.in. z: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, powiatowym centrum pomocy rodzinie, ośrodkiem pomocy społecznej, policją, sądem rodzinnym, strażą miejską, placówkami kulturalno-oświatowymi itd.

1. **Cele ogólne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

* wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju,
* zapewnienie bezpiecznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne

uczniów,

* przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych

w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych

na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci, ze szczególnym uwzględnieniem technologii opartej na Sztucznej Inteligencji.

* podejmowanie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
* kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym: nauka udzielania pierwszej pomocy, nauka zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki,
* wprowadzenie procedury dotyczącej interwencji w przypadku dziecka krzywdzonego, zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich.
* wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania

działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym: do angażowania się w wolontariat, kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, budowanie poczucia odpowiedzialności za region i ojczyznę, a także dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

* wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji, akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią,
* wspieranie integracji zespołu klasowego, w którym uczniowie, dzięki pracy w grupie, uczą się rozwiązywania problemów, aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się, a także wzmacniają poczucie własnej wartości.
* wdrożenie profilaktyki przemocy rówieśniczej oraz wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem wsparcia uczniów w kryzysach psychicznych.
* realizowanie metody projektu wdrażającej uczniów do planowania oraz organizowania pracy, a także dokonywania samooceny.

1. **Diagnoza środowiska szkolnego**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest efektem pogłębionych analiz środowiska szkolnego, prowadzonych regularnie od lat. W analizach tych uwzględniono także wyniki z kolejnych ewaluacji wewnętrznych oraz ewaluacji działań planów wychowawczych. Diagnoza na bieżąco uzupełniana jest informacjami uzyskanymi bezpośrednio od rodziców, przedstawicieli instytucji wspomagających pracę szkoły tj.: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 6, MOPS, Sąd Rodzinny/kuratorzy sądowi, VII Komisariat Policji, Łódzki Państwowy Wojewódzki Inspektor Sanitarny, Fundacja „Słonie na balkonie”, „W człowieku widzieć brata”, „Wiosna”, „Szlachetna paczka” oraz na podstawie bieżących obserwacji pracy z uczniami naszej Szkoły.

**W wyniku przeprowadzonej diagnozy w szkole** wyłoniono następujące:

Obszary problemowe:

* normy społeczne - (przypadki stosowania agresji zwłaszcza słownej),
* nieumiejętność wykorzystywania czasu wolnego (nadmierne spędzanie czasu przy komputerze - gry komputerowe i Internet, nauka

krytycznej analizy treści zamieszczanych w Internecie),

* niska motywacja do nauki – trudności w nauce,
* stosowanie używek (zwłaszcza wśród uczniów klas siódmych i ósmych),
* trudności w budowaniu relacji rodzinnych i rówieśniczych,
* pojawianie się kryzysów psychicznych, w tym: depresja, nerwice, fobia szkolna

Czynniki chroniące:

* poczucie bezpieczeństwa w szkole,
* systematyczne i chętne uczęszczanie do szkoły,
* uczęszczanie na zajęcia dodatkowe,
* pozytywne relacje z osobami dorosłymi w szkole/dzielenie się problemami,
* psychoedukacja dzieci w obszarze bezpieczeństwa w Internecie.

1. **Najważniejsze wartości uznane przez społeczność szkolną**

W szkole kształtowane są postawy społeczne na wszystkich poziomach wiekowych i przy współpracy z rodzicami uczniów. Zadaniem szkoły jest wychowanie uczniów do wartości.

Społeczność szkolna za najważniejsze wartości dla przyszłości uczniów uznała:

* kulturę osobistą,
* bezpieczeństwo,
* poczucie godności własnej i szacunek wobec innych,
* zdrowy styl życia,

1. **Wizja szkoły**

Szkoła Podstawowa nr 138 w Łodzi to nowoczesna, otwarta na świat i ludzi wspólnota, do której uczniowie przychodzą chętnie, by rozwijać pasje, spędzać twórczo czas i uczyć się w atmosferze szacunku. Jest demokratyczna, sprawiedliwa i humanistyczna, buduje kulturę dialogu i współodpowiedzialności, a zarazem dba o bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i emocjonalne poprzez mądrą profilaktykę, stałe dyżury oraz ścisłą współpracę z rodziną i specjalistami. W centrum stoi uczeń i jego indywidualne potrzeby: zróżnicowane metody pracy, ocenianie kształtujące, pomoc psychologiczno‑pedagogiczna, rozwijanie kompetencji cyfrowych, projekty, sport i przestrzeń do odkrywania talentów. W partnerstwie z rodzicami i lokalnym środowiskiem szkoła uczestniczy w życiu kulturalnym, działaniach charytatywnych i wolontariacie, przygotowując młodych ludzi do życia: samodzielnego uczenia się, rozwiązywania problemów, dobrej komunikacji, współpracy, autoprezentacji i odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii, także tych wykorzystujących Sztuczną Inteligencję.

1. **Sylwetka Absolwenta**

Podczas konsultacji z rodzicami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi oraz samorządem uczniowskim stworzono sylwetkę przyszłego absolwenta Szkoły Podstawowej nr 138, która jest nadal aktualna. Dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły był: samodzielny, ciekawy świata, odpowiedzialny, prawy, otwarty, tolerancyjny, świadomy własnej wartości, a przy tym pozostał świadomym obywatelem i patriotą.

Jego szczególne cechy:

* stosuje zasady kultury osobistej i dba o czystość języka ojczystego,
* ma adekwatne poczucie wartości własnej osoby,
* jest empatyczny - odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
* szanuje innych, potrafi z nimi współpracować – jest otwarty, szczery i życzliwy,
* ma wiedzę i umiejętności, które potrafi zastosować w praktyce,
* posiada umiejętność posługiwania się technologią komputerową i bezpiecznie porusza się w przestrzeni cyfrowej,
* radzi sobie w sytuacjach porażki,
* dobrze funkcjonuje w środowisku szkolnym i społecznym,
* ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny i świata,
* przejawia postawę patriotyczną, szanuje święta i symbole narodowe,
* przewiduje konsekwencje własnych działań,
* prowadzi zdrowy styl życia, dba o otoczenie, siebie i innych,
* świadomie planuje swoją dalszą ścieżkę edukacyjną.

1. **Ewaluacja Programu**

Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzeniu ewaluacji z wybranego obszaru programu wychowawczo-profilaktycznego (po roku), w celu modyfikacji i poprawy skuteczności:

Do ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji takie jak:

* analiza dokumentacji szkolnej,
* ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
* obserwacja zachowań uczniów oraz wyników nauczania i zachodzących w tym zakresie zmian. wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli i specjalistów.

Analiza zebranych danych będzie służyła doskonaleniu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, lub posłuży do ewentualnej modyfikacji programu.

1. **Szczegółowy harmonogram realizacji celów Programu – Cele szczegółowe Programu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy | nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy | cały rok szkolny |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.  Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.  Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy.  Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. | nauczyciele, wychowawcy  Dyrektor Szkoły  nauczyciele, wychowawcy | zgodnie z harmonogramem zajęć  zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie  zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | Zajęcia z orientacji zawodowej. | wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy | zgodnie z harmonogramem zajęć |
| Kształtowanie postawy twórczej | Szkolny festiwal twórczości artystycznej, organizacja szkolnych lub międzyszkolnych konkursów, pokazów, koncertów. | wychowawcy, organizatorzy przeglądu | cały rok szkolny |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | Warsztaty w klasach VI-VIII  Debata na temat wartości i zasad wolontariatu.  Organizacja Szkolnej Debaty Oksfordzkiej | wychowawcy, nauczyciele | pierwsze półrocze (zgodnie z harmonogramem) |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję. | wychowawcy, nauczyciele | zajęcia zgodnie z harmonogramem  opracowanie regulaminu konkursu  ogłoszenie wyników konkursu |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach.  Warsztaty poświęcone skutecznym metodom nauki. | pedagog szkolny, wychowawcy, | zgodnie z harmonogramem zajęć |
| Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych | Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami. | pedagog specjalny, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący kształcenie | adekwatnie do potrzeb |
| Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.  Powołanie Rady Wolontariatu.  Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu. | opiekun samorządu szkolnego lub opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu | W trakcie całego roku szkolnego |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. | Nauczyciele, wychowawcy | zgodnie z kalendarzem uroczystości |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze. | Nauczyciele, wychowawcy | terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | nauczyciele, wychowawcy | cały rok szkolny |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele | zgodnie z harmonogramem, cały rok szkolny |
| Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami | Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami | Psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele | zgodnie z harmonogramem, cały rok szkolny |
| Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole | Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję. | Psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele, wychowawcy | zgodnie z harmonogramem, cały rok szkolny |
| Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych | Mediacje rówieśnicze.  Zajęcia z zakresu etyki i moralności. | Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele | adekwatnie do potrzeb  zgodnie z harmonogramem |
| Promowanie zdrowego stylu życia | Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców | nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej wychowawcy | zgodnie z harmonogramem, cały rok szkolny |
| Rozpoznawanie sytuacji i eliminowanie zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu i narkotyków, snusów itp.), | Zajęcia, warsztaty, pogadanki z zakresu tematyki uzależnień oraz zachowań ryzykownych | Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy | zgodnie z harmonogramem, cały rok szkolny |
| Nauka udzielania pierwszej pomocy | Zajęcia warsztatowe dla uczniów klas I-III  Zajęcia edukacji zdrowotnej | Wychowawcy  Nauczyciele uczący przedmiotu Edukacja Zdrowotna | cały rok szkolny |
| Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | wychowawcy | początek roku szkolnego: wrzesień-październik |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.  Uczenie zasad samorządności i demokracji | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.  Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.  Szkolna debata na temat praw i wolności w szkole. | Psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy  opiekun samorządu | zgodnie z harmonogramem zajęć.  zgodnie z programem zajęć w I półroczu. |
| Doskonalenie kultury bycia | Warsztaty/lekcje wychowawcze z kulturalnego zachowania się | Psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy | cały rok szkolny |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcji sprzątanie świata.  Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. | nauczyciele, wychowawcy | cały rok szkolny |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy | Warsztaty dla klas VII-VIII nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. | doradca zawodowy, pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy | drugie półrocze  zgodnie z harmonogramem zajęć |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.  Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Analiza frekwencji uczniów.  Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami. | wicedyrektor | sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli  zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny |
| Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności | Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności | Nauczyciele, wychowawcy | zgodnie z  harmonogramem zajęć opracowanym |
| Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich | Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.  Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online.  Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania. | Dyrektor szkoły, wychowawcy, psycholog,  pedagog szkolny  pedagog specjalny | pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok |
| Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole | Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.  Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych.  Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości. | Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny | cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem audytów i raportów |
| Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich | Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich.  Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich.  Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich. | Dyrektor szkoły  Przewodniczący zespołu ds. Standarów Ochrony Małoletnich | pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok |
| Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć. | pedagog szkolny  wychowawcy | cały rok szkolny |
| Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć. | psycholog  wychowawcy | zgodnie z harmonogramem |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | zajęcia integracyjne  lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu | Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele | zgodnie z harmonogramem, cały rok szkolny |
| Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą | Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga. | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. | Wychowawca, psycholog szkolny | zgodnie z potrzebami |
| Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty | Wychowawcy | cały rok szkolny |
| Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia | Pedagog szkolny  Nauczyciel informatyki | cały rok szkolny |
| Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie | Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.  Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań. | Nauczyciele przedmiotowi  Bibliotekarz szkolny | cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć |
| Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci | Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.  Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole. | Dyrektor, nauczyciele przedmiotowi | cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć |
| Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji | Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji.  Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania. | Nauczyciel informatyki  nauczyciele przedmiotowi | cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć |

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły i obowiązuje od dnia 15 września 2025 roku.